

Guía para el uso y la creación de material docente con inteligencia artificial generativa

Introducción

La presente guía tiene como objetivo orientar al cuerpo docente de la Universidad Adolfo Ibáñez en la implementación de un sistema claro y coherente para el uso de la inteligencia artificial (IA) generativa en el aula. A través de un sistema de identificación visual, se busca clarificar tanto para profesores como para estudiantes, el nivel de interacción permitido con estas herramientas en las distintas actividades y materiales de aprendizaje.

Este documento se alinea con los principios de la Política de Inteligencia Artificial de la UAI (Decreto Económico N° 4-2025) y la Guía general de uso de Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria del Centro de Aprendizaje UAI, promoviendo una adopción de la IA que sea ética, crítica, transparente y que potencie el desarrollo de habilidades superiores como el pensamiento crítico y la creatividad.



Principios fundamentales

La implementación de la IA generativa en la docencia se rige por los siguientes principios institucionales:

Supervisión y responsabilidad humana

El docente es siempre el responsable final del contenido, la metodología y la evaluación de su curso. La IA es una herramienta de apoyo, no un sustituto del juicio profesional y pedagógico.

Transparencia y ética

Se debe informar a los estudiantes sobre el uso de IA en la creación de materiales y establecer políticas claras sobre el uso permitido de estas herramientas por parte de ellos.

Integridad académica

Es fundamental verificar la información generada por la IA y establecer criterios claros sobre su correcta citación para prevenir el aprendizaje superficial y el plagio.

Acceso equitativo

Se deben considerar las posibles brechas digitales para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse del uso de la IA de manera justa.

Innovación y excelencia académica

La IA debe ser utilizada para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la innovación, sin comprometer el rigor académico.

Sistema de identificación visual para el uso de IA

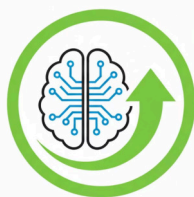
Se propone un sistema de tres logos para ser insertados en programas de curso, presentaciones, guías de trabajo y cualquier otro material docente, con el fin de indicar el nivel de uso de IA generativa permitido a los estudiantes.

Uso de IA no permitido



Uso de IA no
permitido

Uso de IA como apoyo



Uso de IA como Apoyo

Uso de IA integrado



Uso de IA Integrado

✓ Carpeta para descargar cada logo, haz clic [acá](#)

Niveles de uso de IA: Definiciones detalladas

1	2	3
Uso de IA no permitido Significado: En esta actividad o con este material, el estudiante no debe utilizar herramientas de IA generativa. El objetivo es evaluar el conocimiento y las habilidades del estudiante sin asistencia de estas tecnologías. Cuándo aplicarlo: Evaluaciones sumativas, exámenes, controles de lectura, o cualquier actividad donde se busque medir el logro individual sin mediación tecnológica de este tipo.	Uso de IA como apoyo Significado: Se permite el uso de IA generativa para tareas específicas como la búsqueda de ideas, la organización de información, la revisión gramatical o la exploración de ejemplos. El trabajo final debe ser de autoría propia del estudiante, reflejar su comprensión y citar adecuadamente el uso de la IA. Cuándo aplicarlo: Ensayos, informes, proyectos de investigación, presentaciones. El estudiante debe mantener un registro de cómo utilizó la herramienta y ser capaz de explicar su proceso de trabajo.	Uso de IA integrado Significado: La interacción con la IA generativa es una parte fundamental y evaluada de la actividad. Se busca que el estudiante desarrolle competencias en el uso crítico, creativo y eficiente de estas herramientas. Cuándo aplicarlo: Actividades de co-creación de contenido, análisis crítico de las respuestas de una IA, simulaciones, debates donde un chatbot actúa como experto, o ejercicios de "ingeniería de prompts".



Declaración de uso de IA por parte del docente

Para mantener la transparencia, cuando un docente utilice IA generativa para crear o modificar significativamente un material de aprendizaje (ej. un caso de estudio, diapositivas, rúbricas), deberá indicarlo explícitamente. Esto se puede hacer a través de una nota de texto clara al inicio del documento o en la diapositiva correspondiente.

Ejemplo de declaración:

"Este material docente (o partes de él) ha sido elaborado con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial generativa bajo la supervisión y edición del profesor. La responsabilidad sobre la veracidad, calidad y pertinencia del contenido final recae completamente en el docente."

Guía práctica de implementación

Tipo de actividad/material	Logo sugerido	Justificación pedagógica
Examen final		Se busca evaluar el conocimiento consolidado del estudiante de manera individual y sin asistencia.
Lluvia de ideas para un proyecto		La IA puede ayudar a superar el bloqueo creativo y a explorar un abanico más amplio de posibilidades iniciales.
Creación de un guion o poema		Se fomenta la co-creación y se evalúa la capacidad del estudiante para refinar y dar un estilo propio a un borrador generado.
Análisis de un caso de estudio		El estudiante puede usar la IA para buscar información contextual, pero el análisis, la argumentación y la solución deben ser propios.
Depuración de código (programación)		La IA puede servir para identificar errores o sugerir optimizaciones, pero la lógica de programación debe ser desarrollada por el estudiante.
Simulación de entrevista de trabajo		Un chatbot puede actuar como entrevistador, permitiendo al estudiante practicar y recibir retroalimentación en un entorno controlado.

Estrategias pedagógicas para el docente

Para maximizar el potencial de la IA en el aprendizaje, se sugiere diseñar actividades que vayan más allá de la simple generación de texto.

1

Para el nivel "Uso como apoyo"

- **Comparación y crítica:** Pida a los estudiantes que generen una respuesta con una IA y luego la comparen con sus propias conclusiones o con material de clases, identificando sesgos, errores o simplificaciones excesivas en la respuesta de la IA.
- **Generación de contraargumentos:** Utilice la IA para generar contraargumentos a una tesis. La tarea del estudiante será refutar dichos contraargumentos con evidencia sólida.

2

Para el nivel "Uso integrado"

- **Ingeniería de prompts:** Diseñe una tarea donde la evaluación se centre en la calidad de las instrucciones (prompts) que los estudiantes crean para guiar a la IA hacia un resultado óptimo y complejo.
- **Co-creación con edición y justificación:** Los estudiantes pueden usar la IA para generar un borrador inicial (un plan de negocios, un guion, un ensayo), pero deben entregar una versión final extensamente editada, justificando los cambios, adiciones y eliminaciones en un registro de edición.



Cómo citar el uso de IA generativa

Es crucial que tanto estudiantes como docentes citen adecuadamente el uso de estas herramientas. A continuación, se propone un formato de citación básico, adaptable a las normas de cada disciplina (APA, Chicago, etc.).

Formato de citación:

1

Nombre de la empresa desarrolladora. (Año). Nombre de la herramienta de IA (Versión del día de la consulta) [Modelo de lenguaje grande]. Consultado el DD de Mes de AAAA, desde <https://www.spanishdict.com/translate/la%20herramienta>

Ejemplo:

2

OpenAI. (2025). ChatGPT (Versión del 12 de septiembre) [Modelo de lenguaje grande]. Consultado el 12 de septiembre de 2025, desde <https://chat.openai.com>

En el texto:

Cuando se utiliza la IA, se debe describir la interacción. Por ejemplo:

"Se utilizó ChatGPT para generar una lista inicial de temas relacionados con la crisis climática (OpenAI, 2025). A partir de esta lista, se seleccionaron y refinaron los tres ejes principales de este ensayo..."

Reflexión final y recursos adicionales

La inteligencia artificial generativa no es una fuente de conocimiento infalible, sino una poderosa herramienta de procesamiento de lenguaje y generación de patrones. El objetivo de esta guía y de su implementación en el aula es formar profesionales y ciudadanos capaces de utilizar estas tecnologías de manera crítica, ética y creativa, comprendiendo tanto sus potencialidades como sus limitaciones. El rol del docente como guía y facilitador de un aprendizaje profundo es, hoy más que nunca, insustituible.

Fuentes y recursos adicionales

Esta guía ha sido elaborada a partir de los siguientes documentos institucionales:

- Universidad Adolfo Ibáñez. (2025). Política de Inteligencia Artificial de la Universidad Adolfo Ibáñez. (Decreto Económico N° 4-2025).
- Universidad Adolfo Ibáñez, Centro de Aprendizaje. (2024). Guía general de uso de Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria.

Se recomienda al cuerpo docente revisar periódicamente los recursos y talleres ofrecidos por el Centro de Aprendizaje para mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas en el uso de estas tecnologías.

Creado y editado por el Centro de Aprendizaje de la Universidad Adolfo Ibáñez.

Año de edición: 2025

Primera edición.

Herramienta utilizada: Gemini 2.5 Pro