

Guía general de uso de Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria

Índice de contenidos

<u>Resumen ejecutivo</u>	1	
Síntesis de los puntos clave de la guía		
	2	<u>Introducción</u>
		Contextualización y objetivos de la guía
<u>Principios fundamentales para el uso de IA generativa en la docencia</u>	3	
Lineamientos y principios acordes a la política UAI		
	4	<u>Prevención del aprendizaje superficial y fortalecimiento del pensamiento crítico</u>
<u>Aplicaciones prácticas de la IA generativa en la docencia universitaria</u>	5	
Planificación, diseño, retroalimentación, evaluación y fomento de la creatividad		Estrategias para un uso profundo y reflexivo de la IA.
	6	<u>Guiando el uso ético y responsable de la IA generativa</u>
<u>Consejos prácticos para una "ingeniería de prompts" efectiva</u>	7	
Estructuras y principios para prompts efectivos		Establecimiento de normas y principios éticos para estudiantes
	8	<u>Apoyos institucionales UAI</u>
<u>Bibliografía y recursos adicionales consultados</u>	9	
Referencias y materiales complementarios		Recursos y soporte disponibles para docentes

Resumen ejecutivo

La IA generativa representa una herramienta poderosa para transformar la docencia universitaria. Esta guía propone lineamientos clave para su adopción responsable, alineada con la Política Institucional de IA de la UAI, resguardando la calidad académica, la ética y el desarrollo de competencias digitales en profesores y estudiantes.

Aplicaciones relevantes para el cuerpo docente:

- Apoyo en la planificación de cursos, diseño de actividades, creación de rúbricas y elaboración de materiales didácticos.
- Automatización de retroalimentación académica y personalización del aprendizaje.
- Desarrollo de evaluaciones auténticas y uso formativo de la IA generativa para estimular pensamiento crítico y creatividad.
- Fortalecimiento de la investigación pedagógica y análisis de datos en docencia (SoTL).

Recomendaciones institucionales prioritarias:

- Establecer normas claras sobre el uso permitido de IA generativa en cada curso y formar al estudiantado en su uso ético y crítico.
- Promover el uso estratégico de prompts (por ejemplo, técnica R.O.C.E.F.) para mejorar resultados pedagógicos.
- Fomentar una implementación gradual, reflexiva y equitativa, articulada con apoyos institucionales como el Centro de Aprendizaje, la Dirección de Transformación Digital y comunidades de práctica.

Impacto esperado:

Una integración progresiva de la IA generativa tiene el potencial de fortalecer el rol docente, mejorará la experiencia de aprendizaje y posicionará a la UAI como referente en innovación educativa en entornos digitales.

Introducción

La irrupción de la IA generativa en el ámbito educativo plantea oportunidades inéditas y desafíos éticos y pedagógicos de gran relevancia. Su capacidad para generar contenido original, interactuar en lenguaje natural y adaptarse a diversas disciplinas la posiciona como una herramienta poderosa para enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. No obstante, su incorporación efectiva y responsable requiere de un marco de referencia claro, alineado con los principios institucionales de calidad, equidad e innovación.

En este contexto, la presente guía ha sido elaborada por la Universidad Adolfo Ibáñez con el propósito de orientar a su cuerpo docente en el uso crítico, estratégico y ético en el quehacer académico. La guía se enmarca en la Política de Inteligencia Artificial de la universidad (2025) y en los lineamientos establecidos por el Centro de Aprendizaje y la Dirección de Transformación Digital y Tecnología, integrando además recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO.

El documento presenta principios fundamentales para el uso de estas tecnologías en docencia, aplicaciones concretas en planificación, evaluación, retroalimentación y fomento de la creatividad, así como orientaciones para la formulación efectiva de instrucciones (prompts), el resguardo de la integridad académica y la alfabetización digital del estudiantado. Además, promueve una cultura de implementación gradual, reflexiva y colaborativa, fortaleciendo las capacidades docentes y su rol protagónico en escenarios educativos mediados por tecnologías emergentes.

Esta guía no busca ser prescriptiva ni exhaustiva, sino ofrecer un punto de partida para la experimentación informada, el desarrollo de buenas prácticas y el diálogo continuo entre el cuerpo académico y las unidades de apoyo. De manera complementaria, se elaborarán guías específicas orientadas a las distintas disciplinas. En un contexto de transformación constante, se invita a la comunidad universitaria a participar activamente en la construcción de una docencia innovadora, centrada en el aprendizaje significativo y comprometida con una formación ética, crítica y transformadora.

Principios fundamentales para el uso de IA generativa en la docencia UAI

La incorporación de la IA generativa en la educación universitaria demanda una aproximación crítica, ética y pedagógicamente fundamentada. Su uso representa riesgos como la sobredependencia tecnológica, la superficialidad en el aprendizaje y los dilemas en torno a la integridad académica. En este sentido, instituciones y organismos internacionales han comenzado a establecer marcos normativos y políticas institucionales que orienten su implementación responsable, subrayando la necesidad de formar a docentes y estudiantes en pensamiento crítico, alfabetización digital y en la comprensión de los límites y alcances de estas tecnologías emergentes.



Principios fundamentales

Estos principios, extraídos de la normativa UAI y reforzados por consensos internacionales, deben guiar tu práctica: Estos principios, alineados con la Política de Inteligencia Artificial de la UAI y reforzados por marcos internacionales como el de UNESCO (2024), deben guiar tu práctica:

1. IA en todo La Universidad Adolfo Ibáñez promueve el uso de la inteligencia artificial en todas sus actividades académicas y administrativas, reconociendo su potencial transformador cuando se aplica de manera estratégica, ética y pedagógicamente fundamentada. Este principio estructural implica una integración transversal que beneficie tanto a docentes como estudiantes, siempre bajo supervisión humana.	2. Supervisión y responsabilidad humana El docente es siempre responsable del contenido, metodología y resultados de su práctica educativa. La IA generativa es un apoyo, no un sustituto del juicio profesional. Todo material generado por IA que incida en la práctica pedagógica continúa siendo de exclusiva responsabilidad del académico.	3. Transparencia y ética El profesor debe informar a sus estudiantes sobre el uso de la IA generativa en el diseño de materiales, actividades o evaluaciones, promoviendo la honestidad académica y el respeto por los derechos humanos. Esta transparencia incluye comunicar las políticas específicas sobre el uso permitido o restringido de herramientas de IA por parte de los estudiantes.
4. Privacidad y ciberseguridad Se recomienda utilizar preferentemente herramientas institucionales aprobadas por la Dirección de Transformación Digital y Tecnología. No debe ingresar datos personales o sensibles de estudiantes en plataformas públicas de IA generativa, y debe conocer los términos de uso de cada herramienta para proteger la información académica.	5. Acceso equitativo Debe procurar estrategias que permitan que todos los estudiantes se beneficien del uso de la IA generativa, considerando posibles brechas digitales, económicas y de alfabetización digital. Las actividades diseñadas con IA deben ser inclusivas y universalmente accesibles.	6. Excelencia académica e innovación Está llamado a utilizar la IA generativa como una herramienta para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para fomentar la innovación pedagógica, sin comprometer el rigor académico ni los estándares de calidad institucional.
7. Integridad académica y prevención del aprendizaje superficial Debe verificar la información generada por la IA generativa y establecer políticas claras respecto a su uso por parte del estudiantado, incluyendo criterios sobre su adecuada citación. Es fundamental reconocer que una confianza excesiva en estas tecnologías puede afectar el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje auténtico, al tiempo que erosiona elementos humanos esenciales como la creatividad, la reflexión crítica y la construcción autónoma de conocimiento (Bozkurt et al., 2024). El objetivo es emplear la IA generativa de manera que potencie, y no debilite, los procesos reflexivos que forman capacidades cognitivas sofisticadas y juicio crítico bajo un ideal de autonomía intelectual.	8. Gradualidad Se sugiere que implemente la IA generativa de manera progresiva, permitiéndose aprender y adaptarse durante el proceso, facilitando tanto su propia familiarización como la de sus estudiantes con estas tecnologías emergentes.	

Prevención del aprendizaje superficial y fortalecimiento del pensamiento crítico

El desafío de mantener la profundidad cognitiva en el uso de IA generativa

Una de las preocupaciones más relevantes en la integración de la IA generativa en la educación superior es su potencial para erosionar procesos reflexivos fundamentales que conducen a la formación de capacidades cognitivas sofisticadas. El aprendizaje universitario auténtico requiere, frecuentemente, de procesos tediosos, iterativos y confrontativos con la incertidumbre, que permiten al estudiante desarrollar autonomía intelectual, pensamiento crítico y la capacidad de construcción original de conocimiento.



Riesgos del uso inadecuado de la IA generativa:

“
Dependencia de atajos estandarizados: La facilidad para obtener respuestas inmediatas puede inhibir el desarrollo de competencias de análisis, síntesis y evaluación crítica.
”

“
Erosión de la creatividad: La tendencia hacia soluciones homogeneizadas puede limitar la exploración de enfoques originales y diversos.
”

“
Pérdida de tolerancia a la frustración cognitiva: Los procesos de aprendizaje profundo requieren persistencia frente a la complejidad, habilidad que puede atrofiarse con el uso excesivo de IA.
”

“
Debilitamiento de la metacognición: La reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje puede verse comprometida cuando se delegan decisiones cognitivas a sistemas automatizados.
”

Estrategias para promover el uso reflexivo de la IA generativa:

Para el docente:

- 01

Diseñar actividades donde la IA sirva como punto de partida para el análisis crítico, no como respuesta final
- 02

Implementar evaluaciones que requieran justificación del proceso de razonamiento
- 03

Promover la comparación crítica entre múltiples fuentes, incluyendo resultados de IA
- 04

Fomentar la identificación de limitaciones y sesgos en las respuestas generadas

Para los estudiantes:

- 01

Desarrollar competencias de verificación y contraste de información generada por IA
- 02

Practicar la formulación de preguntas complejas que requieran síntesis de múltiples perspectivas
- 03

Ejercitar la edición crítica y mejora de contenidos generados por IA
- 04

Mantener espacios de reflexión metacognitiva sobre el propio proceso de aprendizaje

Como señala el Manifiesto para la Enseñanza y el Aprendizaje en Tiempos de IA Generativa (Bozkurt et al., 2024), es esencial mantener la agencia humana en el proceso educativo, asegurando que la IA generativa fortalezca, en lugar de reemplazar, las capacidades humanas fundamentales para el pensamiento crítico y la construcción autónoma de conocimiento.

Aplicaciones prácticas de la IA generativa en la docencia universitaria

Las aplicaciones prácticas de la IA generativa en la docencia universitaria comprenden un conjunto diverso de usos que fortalecen la planificación, implementación, evaluación y también la investigación en prácticas pedagógicas. Estas herramientas ofrecen apoyo directo al profesorado en la elaboración de planes de clase, el diseño de actividades, la creación de materiales didácticos, la redacción de rúbricas y la generación automatizada de retroalimentación, lo que permite optimizar el tiempo dedicado a tareas operativas y potenciar la interacción pedagógica significativa. Asimismo, la IA generativa facilita el diseño de escenarios de aprendizaje auténtico, promoviendo el pensamiento crítico y creativo del estudiantado mediante propuestas como estudios de caso, simulaciones o debates académicos generados a partir de prompts estratégicamente formulados. En el contexto de la investigación en docencia, la IA generativa puede utilizarse como apoyo en el análisis de datos cualitativos, la redacción de informes académicos, la identificación de patrones en procesos formativos y la simulación de respuestas educativas en función de variables pedagógicas, aportando nuevas perspectivas metodológicas. Además, su capacidad para personalizar contenidos según estilos de aprendizaje o niveles de competencia favorece una educación más inclusiva, adaptativa y centrada en el estudiante. Cuando estas aplicaciones se implementan con criterios éticos, sentido crítico y están alineadas con los objetivos formativos, la IA generativa no solo transforma las prácticas docentes, sino que también reafirma el rol del profesor como diseñador instruccional, facilitador del aprendizaje y agente reflexivo en entornos digitales contemporáneos.



A. Planificación y diseño de cursos y actividades

Desarrollo y refinamiento de syllabus y resultados de aprendizaje

Prompt: "Proporcióname, para la asignatura [nombre y nivel], la definición de los resultados de aprendizaje, competencias y habilidades. Establece una estructura para la asignatura (visión general del contenido, lecturas, actividades, evaluaciones), considerando estrategias pedagógicas y formas de retroalimentación."

Brainstorming y diseño de actividades de aprendizaje

Prompt: "Dame ideas para crear pruebas y evaluaciones de [disciplina o tema y nivel educativo] que dificulten que el estudiante pueda responderlas directamente con ChatGPT u otras herramientas de IA generativa."

Adapta técnicas como Jigsaw o Método de Casos con IA para enriquecer la dinámica. Por ejemplo, usar chatbots como expertos en un tema dentro de un grupo Jigsaw.

Creación de escenarios y estudios de caso

Prompt: "Actúa como [rol específico, ej. ingeniero civil con experiencia en proyectos sostenibles]. Genera un estudio de caso para estudiantes de [curso/nivel] sobre [problema específico] que deban resolver aplicando [concepto/teoría]. Detalla el contexto, los datos disponibles, y los entregables esperados en formato [ej. informe técnico]." (Basado en la estructura R.O.C.E.F.)

Desarrollo de contenido educativo y materiales didácticos

- Resúmenes y explicaciones: Prompt: "¿Podrías resumir el siguiente contenido? [Texto]."
- Generación de ejemplos, infografías, presentaciones y glosarios: Herramientas como SlidesAI, MagicSlides App, Tome pueden ayudar a estructurar presentaciones
- Creación de imágenes y videos: Herramientas como Midjourney, DALL-E, Adobe Firefly, Leonardo, Canva para imágenes

Recuerda siempre la supervisión humana: el material generado por IA generativa es un borrador que requiere tu revisión, edición y adaptación.

B. Optimización de la retroalimentación y comunicación

Retroalimentación sobre trabajos escritos

La IA generativa puede analizar y proporcionar comentarios sobre coherencia, gramática o estructura.

Prompt: "Analiza este borrador de ensayo sobre [tema], considerando la siguiente rúbrica [pegar rúbrica o criterios]. Destaca 3 fortalezas y 3 áreas de mejora específicas, sugiriendo cómo el estudiante podría refinar su argumentación y uso de evidencia."

Creación de preguntas frecuentes

Prompt: "¿Podrías ayudarme a crear preguntas frecuentes de carácter [administrativo/lectivo] para [asignatura/temática, nivel], con la resolución correspondiente?"

Fomento de la metacognición

Prompt: "¿Podrías darme consejos para fomentar la reflexión metacognitiva de los estudiantes universitarios en una asignatura de [nivel de estudios]?"

C. Desarrollo de instrumentos de evaluación

Generación de preguntas y rúbricas

Prompt para rúbrica: "Actúa como profesor experto en evaluación por competencias. Pregúntame el curso y materia. Luego, la evidencia de aprendizaje a evaluar. Después, el criterio(s) de evaluación, luego elabora una rúbrica en tabla con esa información." **(a partir de ahora comenzará un proceso interactivo con la IA generativa y tu)**

- **Proceso interactivo:** Esta instrucción iniciará un diálogo con la IA generativa. La herramienta te solicitará la información mencionada (curso, materia, evidencia, criterios) en una serie de intercambios o prompts sucesivos antes de generar la rúbrica final. Prepárate para responder a sus preguntas para guiarla hacia el resultado deseado.

La IA generativa puede ayudar a generar diversos tipos de preguntas (opción múltiple, abiertas) y borradores de rúbricas.

Diseño de evaluaciones auténticas y resistentes a la IA

Enfócate en evaluar el proceso, el pensamiento crítico, la aplicación en contextos nuevos y habilidades humanas únicas.

Considera defensas orales, proyectos prácticos, o tareas que requieran que los estudiantes critiquen o mejoren resultados de la IA generativa.

Escenarios de evaluación con inteligencia artificial generativa

Al integrar la IA generativa en los procesos evaluativos, es fundamental que como docente definas y comuniques con claridad a tus estudiantes el nivel y tipo de interacción permitida con estas herramientas. Para esto se proponen tres escenarios base que puedes adaptar y enunciar en tus planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando así la transparencia y la alineación con los objetivos de aprendizaje de tu asignatura. La elección del escenario dependerá de las competencias que busques evaluar y del rol que la IA generativa jugará en la tarea específica

1. **Uso de IA generativa no permitido:** Este escenario corresponde a evaluaciones en las que se busca medir el logro individual del estudiante sin ningún tipo de apoyo externo. El uso de inteligencia artificial está prohibido, ya que comprometería la validez del resultado.
2. **Uso de IA generativa como recurso de apoyo:** En este caso, los estudiantes pueden utilizar herramientas de IA generativa para generar ideas, organizar información o explorar ejemplos. No obstante, el producto final debe ser original, elaborado por el estudiante y reflejar su comprensión. Se exige transparencia respecto al uso de la IA.
3. **La IA generativa como objeto de evaluación:** Aquí, la interacción con la inteligencia artificial es parte del desempeño evaluado. Se diseñan actividades específicas en las que el estudiante debe demostrar competencias en el uso crítico y creativo de la IA generativa, como en simulaciones, análisis de prompts o juegos de rol con chatbots.

D. Fomentando la creatividad con IA generativa

Superar el bloqueo creativo

Prompt: "Estoy escribiendo [tipo de texto] sobre [tema]. Estoy atascado en [punto específico]. Genera 3 posibles continuaciones/ideas/giros argumentales."

Usa la IA generativa para generar múltiples perspectivas o soluciones a un problema, como un "motor de posibilidades".

Desarrollo de conceptos creativos

Pide a la IA generativa que expanda una idea vaga o que genere borradores de poemas, guiones, descripciones artísticas.

Prompt (Juego de roles): "Si fueras [personaje histórico/ficticio], ¿cómo describirías [concepto actual/situación]?"

Retroalimentación creativa

Presenta tus creaciones (o las de tus estudiantes) a la IA generativa y pide sugerencias de mejora o perspectivas alternativas.

Fomentar la co-creación humano-IA para desafíos creativos:

La IA generativa puede ser un aliado para potenciar la creatividad humana, no para reemplazarla. Reconoce el potencial de la IA generativa para desbloquear la creatividad, pero advierte sobre la homogeneización si se usa sin crítica.

Prompt ejemplo para estudiantes (fomentando la co-creación): "Utiliza una herramienta de IA generativa para crear tres conceptos diferentes para [un proyecto de diseño gráfico sobre sostenibilidad]. Luego, analiza críticamente cada concepto: ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? ¿Cómo podrías combinar elementos de cada uno o modificarlos para crear una propuesta visual más original e impactante que refleje tu propio estilo y mensaje? Justifica tus decisiones de diseño finales."

E. Investigación en docencia y aprendizaje

La IA generativa puede ser una herramienta valiosa para los docentes interesados en investigar y mejorar sus propias prácticas pedagógicas y el aprendizaje de sus estudiantes (Scholarship of Teaching and Learning - SoTL).

Identificación y revisión de literatura relevante La IA generativa puede ayudar a realizar búsquedas iniciales de artículos académicos, revisiones de literatura, y resumir investigaciones existentes sobre metodologías específicas. Prompt: "Actúa como un asistente de investigación especializado en SoTL. Necesito identificar 5 artículos de investigación clave publicados en los últimos 5 años sobre el impacto del aprendizaje activo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de [tu disciplina]. Proporciona un breve resumen (3-4 líneas) de cada uno y su referencia bibliográfica si es posible." Recordatorio: Siempre verifica las fuentes y la precisión de los resúmenes proporcionados por la IA.	Diseño de instrumentos de recolección de datos La IA generativa puede asistir en la creación de borradores de encuestas, cuestionarios, o guiones para entrevistas o grupos focales. Prompt: "Estoy diseñando una investigación en mi aula para evaluar la efectividad de [nueva metodología implementada] en mi curso de [nombre del curso]. Ayúdame a generar un borrador de 5 preguntas para una encuesta de percepción estudiantil que exploren su compromiso, comprensión del material y percepción de utilidad de esta metodología." Consideración ética: Asegúrate de que cualquier instrumento diseñado cumpla con los principios éticos de investigación de la UAI.	Análisis preliminar de datos cualitativos Para pequeños conjuntos de datos textuales, la IA generativa puede ayudar a identificar temas emergentes, resumir respuestas o agrupar comentarios por similitud. Prompt: "He recopilado las siguientes respuestas abiertas de mis estudiantes a la pregunta '[pregunta de la encuesta]': [pegar un conjunto manejable de respuestas anónimas]. ¿Puedes ayudarme a identificar 3-4 temas o categorías principales que emergen de estas respuestas?" Advertencia: La IA generativa no reemplaza el rigor del análisis cualitativo humano. Sus resultados deben ser tratados como exploratorios.
---	---	---

Asistencia en la redacción de informes o artículos SoTL La IA generativa puede ayudar a estructurar un borrador de informe, parafrasear secciones, mejorar la claridad del lenguaje, o generar diferentes versiones de un resumen. Prompt: "Estoy redactando la sección de 'Metodología' de un breve informe sobre mi proyecto SoTL en [tema]. He realizado [descripción breve de la intervención y cómo se recolectaron datos]. Ayúdame a estructurar esta sección en 3 párrafos." Integridad académica: Es imperativo que el trabajo final sea tuyo y que cualquier uso de IA generativa sea transparente.	Generación de ideas para diseminación de resultados Si has completado un proyecto SoTL, la IA generativa puede ayudarte a generar ideas sobre formatos de presentación o a redactar un borrador de abstract. Prompt: "He realizado un estudio en mi aula que muestra que [hallazgo principal]. Quiero presentar estos resultados en una conferencia. Sugiere 3 posibles títulos atractivos para mi presentación y un borrador de abstract de 150 palabras."
---	--

Consideraciones éticas específicas para SoTL con IA generativa • Privacidad y confidencialidad: Nunca ingreses datos personales o identificables de estudiantes en herramientas de IA generativas públicas. • Consentimiento Informado: Sigue todos los protocolos éticos de la UAI para la obtención de consentimiento. • Autoría y originalidad: La responsabilidad final de la investigación recae en el docente-investigador. • Sesgos de la IA: Sé consciente de que los sesgos de la IA podrían influir en la interpretación preliminar de datos.
--

El uso de IA generativa en SoTL debe ser reflexivo, ético y siempre subordinado al rigor metodológico y al juicio experto del docente investigador. Su mayor potencial radica en agilizar ciertas tareas y ofrecer nuevas perspectivas.

F. Uso de IA generativa en procesos de corrección y evaluación docente

La IA generativa puede ser una herramienta valiosa para optimizar los procesos de corrección y retroalimentación, permitiendo al docente dedicar más tiempo a la interacción pedagógica meaningful. Sin embargo, su implementación requiere protocolos claros que garanticen la calidad, equidad y transparencia en la evaluación. Condiciones fundamentales para la experimentación con IA en corrección:

- 1

Establecimiento de parámetros evaluativos claros
Debe proveer a la IA un marco de evaluación específico: rúbrica detallada, pauta de corrección, respuesta magistral o criterios explícitos de calidad Estos parámetros deben ser comunicados previamente a los estudiantes como parte de las instrucciones de la evaluación La herramienta de IA debe ser "entrenada" con estos criterios antes de proceder a la corrección masiva
- 2

Transparencia con los estudiantes
Debe comunicar claramente que la corrección inicial será realizada con asistencia de IA generativa Explicitar el rol de la IA en el proceso evaluativo (corrección preliminar, identificación de patrones, generación de comentarios, etc.) Informar sobre las medidas de supervisión humana implementadas
- 3

Protocolo de calibración y supervisión
Antes de conocer los resultados de la evaluación por IA, debe evaluar personalmente una muestra representativa de al menos el 10% del universo de trabajos Contrastar sus calificaciones con aquellas generadas por la IA, analizando discrepancias significativas Si existe distorsión en los resultados, debe ajustar las instrucciones a la IA o recalibrar el sistema hasta lograr coherencia entre sus criterios y los resultados automatizados
- 4

Proceso iterativo de ajuste
La implementación debe seguir un enfoque gradual, comenzando con evaluaciones de menor impacto Refinar progresivamente los prompts y criterios basándose en la experiencia acumulada Documentar las mejores prácticas para su replicación y mejora continua
- 5

Garantía de corrección humana
Establecer un mecanismo claro para que los estudiantes puedan solicitar justificadamente una corrección manual La corrección debe ser realizada personalmente por el docente, sin asistencia de IA Comunicar los plazos y procedimientos para este proceso

Aplicaciones recomendadas:



Corrección de trabajos escritos extensos:

- Análisis de estructura argumentativa y coherencia textual
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora específicas
- Generación de comentarios personalizados para retroalimentación



Evaluación de resolución de problemas:

- Verificación de procedimientos y metodologías aplicadas
- Identificación de errores conceptuales o procedimentales
- Sugerencias para mejora del razonamiento



Análisis de participación en foros o discusiones:

- Evaluación de calidad de argumentación y evidencia
- Identificación de nivel de reflexión crítica
- Reconocimiento de aportes originales a la discusión

Prompt ejemplo: "Actúa como evaluador experto en [disciplina]. Analiza este ensayo considerando la rúbrica adjunta [pegar rúbrica completa]. Identifica 3 fortalezas específicas y 3 áreas de mejora concretas, proporcionando sugerencias accionables para cada punto. Justifica la calificación sugerida según cada criterio de la rúbrica."

Limitaciones y precauciones: No recomendado para: - Evaluaciones de alta complejidad emocional o cultural - Trabajos que requieran evaluación de creatividad artística o originalidad conceptual extrema - Casos donde la subjetividad disciplinaria es fundamental - Evaluaciones con implicaciones académicas críticas (exámenes finales de grado, etc.)	Consideraciones éticas específicas: - Mantener siempre la responsabilidad final del docente sobre las calificaciones - Asegurar que el uso de IA no comprometa la privacidad de los estudiantes - Verificar que la herramienta utilizada no almacene ni utilice los trabajos estudiantiles para entrenamiento - Considerar posibles sesgos del sistema de IA y implementar medidas correctivas
---	---

Documentación y mejora continua donde se recomienda mantener un registro sistemático de:

Tipos de evaluaciones donde la IA mostró mejor desempeño	Discrepancias frecuentes entre evaluación humana y automatizada	Feedback estudiantil sobre la calidad de la retroalimentación generada
Tiempo efectivamente ahorrado y reinvertido en actividades pedagógicas		

Esta información contribuirá tanto al perfeccionamiento personal de la práctica docente como al desarrollo de mejores prácticas institucionales en el uso de IA para evaluación educativa.

Guiando el uso ético y responsable de la IA generativa

El uso ético y responsable de la IA generativa en el ámbito universitario requiere establecer principios claros que orienten su implementación pedagógica, garantizando la integridad académica, la equidad y el respeto por los derechos humanos. Este enfoque implica que el docente asuma un rol activo en la supervisión del uso de la IA generativa, comunicando de forma transparente a los estudiantes las condiciones en que puede emplearse, promoviendo la alfabetización digital y el pensamiento crítico para evaluar sus resultados. Documentos como el Marco de Competencias en IA para docentes de la UNESCO (2024) y la Política de Inteligencia Artificial de la Universidad Adolfo Ibáñez (2025) enfatizan la importancia de la privacidad, la ciberseguridad, y el uso proporcional y sostenible de estas herramientas. Asimismo, se alerta sobre riesgos como la reproducción de sesgos, la desinformación o la dependencia tecnológica, lo que exige marcos normativos y una formación docente robusta para mitigar estos desafíos. Así, la IA generativa debe ser vista como una herramienta complementaria que potencia la labor docente sin sustituir el juicio pedagógico ni los valores fundamentales de la educación superior.



Establecimiento de normas y alfabetización en IA

Establecer normas claras en el curso

Se recomienda que el docente comunique explícitamente la política sobre el uso de IA generativa: cuándo está permitido, para qué tareas, cómo debe ser transparentado y citado, y las consecuencias del mal uso. Esto debe estar alineado con el Código de Honor del Estudiante y las directrices institucionales.

Para profundizar en estas normas se recomienda revisar los tres escenarios de evaluación mencionados en esta guía.

Fomentar la alfabetización en IA y el pensamiento crítico

EL rol del docente es instruir a los estudiantes sobre el funcionamiento básico de la IA generativa, sus limitaciones (“alucinaciones”, sesgos) y riesgos (privacidad, desinformación).

Además se aconseja promover la verificación de la información generada por IA y contrastar con fuentes confiables.

El objetivo es que los estudiantes interactúen críticamente con los resultados de la IA generativa, por ejemplo, pidiéndoles que evalúen, comparen y refinan las respuestas de diferentes herramientas.

Principios éticos para estudiantes

La internalización y aplicación de estos principios son fundamentales para que los estudiantes desarrollen una ciudadanía digital responsable y un compromiso ético con el uso de la IA generativa. El rol de los docentes no es solamente informar sobre estos principios, sino también modelarlos y facilitar espacios de reflexión crítica sobre sus implicaciones prácticas en el quehacer académico y futuro profesional de los estudiantes.

Adaptado del Marco UNESCO para estudiantes:

No causar daño

Evitar usos de IA que perjudiquen a otros (física, emocional o socialmente). Ejemplo: No crear ni difundir imágenes falsas o caricaturas hirientes de compañeros.

Uso proporcional

Utilizar la IA cuando sea adecuado y necesario, valorando la interacción humana.

No discriminación

Rechazar y reportar herramientas o usos de IA que refuercen estereotipos o discriminen.

Uso sostenible

Considerar el impacto ambiental de la IA generativa y preferir soluciones de menor consumo energético cuando sea posible.

Determinación humana

Recordar que las decisiones importantes deben ser tomadas por personas, no delegadas a máquinas. La IA generativa es una herramienta de apoyo.

Transparencia y explicabilidad

Fomentar la comprensión de cómo funciona la IA y cómo toma "decisiones". Ajustar preferencias si una app filtra demasiado la información.

Uso seguro y responsable

Proteger la privacidad y los datos personales. Revisar permisos de apps y no compartir información sensible.

Ética en el diseño y uso

Para estudiantes que creen con IA: Comprender que las decisiones de diseño y uso de IA no son neutrales y tienen impacto. Conservar la voz propia al usar IA como apoyo.

Citación del uso de IA generativa

Enseña a los estudiantes a citar adecuadamente el uso de IA generativa según los manuales de estilo (ej. APA, IEEE).

Ejemplo APA:

- Para texto generado: (OpenAI, 2024) o (Google, 2024). En referencias: OpenAI. (2024). ChatGPT (Versión del 14 de marzo) [Large language model]. <https://chat.openai.com>
- Incluir el prompt usado en un apéndice o en el texto puede ser una buena práctica para la transparencia.

Uso indebido de la IA

Presentar material generado total o parcialmente por IA como propio, sin citar ni procesar la información.

Manipular datos o crear contenido falso (deepfakes) y presentarlo como auténtico.

La detección de texto 100% generado por IA es compleja y las herramientas no son infalibles. Es crucial coordinar con la Unidad Académica los lineamientos y procedimientos ante sospechas. Enfatizar la prevención y la formación.

Consejos prácticos para una "ingeniería de prompts" efectiva

La ingeniería de prompts efectiva es una habilidad clave para aprovechar al máximo las capacidades de la IA generativa en contextos educativos. Consiste en formular instrucciones claras, específicas y bien estructuradas que orienten adecuadamente a la IA para generar respuestas útiles, pertinentes y adaptadas a objetivos pedagógicos concretos. Estructuras como R.O.C.E.F. (Rol, Objetivo, Contexto, Ejemplo, Formato) permiten al docente definir con precisión el tipo de respuesta esperada, mejorando la calidad de los resultados generados y favoreciendo su aplicabilidad en la planificación de clases, creación de materiales o desarrollo de evaluaciones. Una buena ingeniería de prompts no solo requiere claridad y contexto, sino también un proceso iterativo de ajuste y refinamiento, lo que convierte al docente en un diseñador estratégico de interacciones con la IA. Esta competencia, además de mejorar la eficacia de las herramientas generativas, fomenta una relación crítica y reflexiva con la tecnología, alineada con principios éticos y pedagógicos actuales.



Estructuras y principios para prompts efectivos

La calidad de la respuesta de la IA generativa depende crucialmente de la calidad de la instrucción (prompt).

Estructuras para prompts

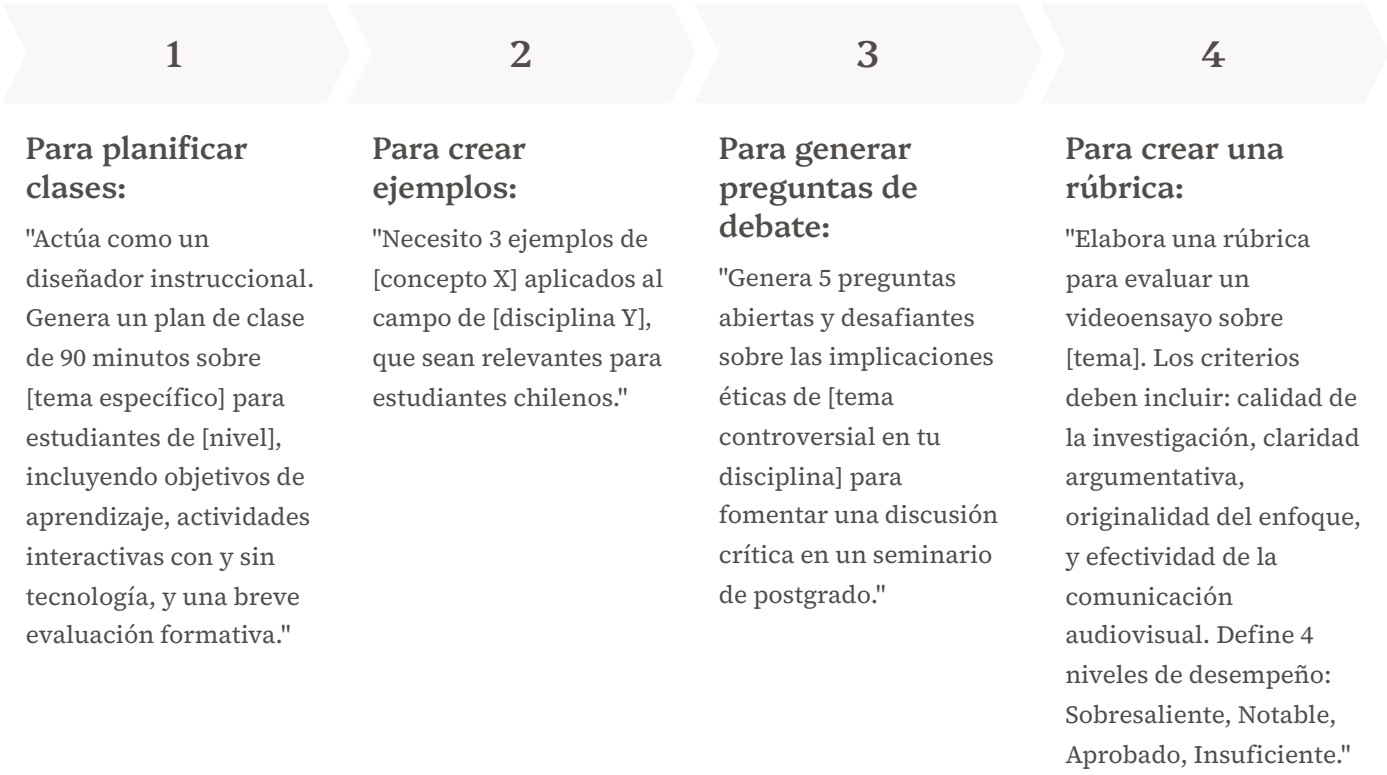
R.O.C.E.F.:

1. **Rol:** Asigna un papel a la IA (Ej: "Actúa como un historiador experto en...").
2. **Objetivo:** Indica la acción principal (Ej: "Genera un resumen de...").
3. **Contexto:** Proporciona detalles sobre la audiencia, tono, tema (Ej: "...para estudiantes universitarios de primer año, en un tono formal.").
4. **Ejemplo:** Si es posible, muestra un ejemplo del tipo de resultado deseado.
5. **Formato:** Especifica cómo quieres la respuesta (Ej: "en una tabla con tres columnas", "como una lista de viñetas", "en un párrafo de no más de 150 palabras").

Otras estructuras: RTF (Rol, Tarea, Formato), CTF (Contexto, Tarea, Formato), RASCEF (Rol, Acción, Pasos, Contexto, Ejemplos, Formato).

Principios generales para buenos prompts

- **Ser explícito y específico:** Cuanta más claridad y detalle, mejor será el resultado. Evita la ambigüedad.
- **Proporcionar contexto:** Ayuda a la IA a entender el trasfondo de tu solicitud.
- **Iterar y refinar:** No esperes el resultado perfecto al primer intento. Experimenta con diferentes formulaciones. Haz preguntas de seguimiento para mejorar la respuesta.
- **Usar verbos de acción claros:** "Compara", "analiza", "resume", "genera una lista", "critica", "propón".
- **Preguntas abiertas vs. cerradas:** Las preguntas abiertas fomentan respuestas más elaboradas y creativas; las cerradas son para información específica.
- **Longitud del prompt:** Encuentra un equilibrio. Un prompt corto puede ser vago; uno largo puede confundir si no está bien estructurado.
- **Ajustar parámetros:** Algunas herramientas permiten ajustar la "temperatura" para respuestas más creativas (alta) o más factuales (baja).



Apoyos institucionales UAI

La Universidad Adolfo Ibáñez está comprometida con apoyar a su cuerpo docente:



Centro de Aprendizaje

Para orientación pedagógica, diseño de actividades y evaluaciones con IA.



UAI Collaboration hub

Para iniciativas interdisciplinarias y coordinación en IA.



Dirección de transformación digital y tecnología

Para información sobre herramientas institucionales y aspectos técnicos.



Capacitaciones periódicas

Mantente atento/a a las instancias de formación.



Comunidades de práctica

Para compartir experiencias.

Esta guía es un punto de partida. Se espera alentar a quienes conforman parte de la universidad a experimentar, reflexionar, colaborar con colegas y, sobre todo, a mantener al estudiante y el aprendizaje significativo en el centro de cualquier integración tecnológica. La conversación sobre la IA generativa en la UAI continuará evolucionando, y tu participación activa es esencial.

Bibliografía y recursos adicionales consultados

- Al-Marzouqi, A., Salloum, S. A., Al-Saidat, M., Aburayya, A., & Gupta, B. (Eds.). (2024). Artificial Intelligence in Education: The Power and Dangers of ChatGPT in the Classroom. Springer. (Studies in Big Data, Vol. 144).
- Alexia, A. (s.f.). Marco Unesco para estudiantes: Principios para un uso ético de la IA. [Presentación].
- Betancur Álvarez, J. A. (2023). Error del Prompt: Guía para potenciar la mente y desatar la creatividad con inteligencia artificial. Nodo, centro de formación en nuevas tecnologías de la Universidad EAFIT.
- Bowen, J. A., & Watson, C. E. (2024). Teaching with AI: A Practical Guide to a New Era of Human Learning. Johns Hopkins University Press.
- Bozkurt, A., Xiao, J., Farrow, R., Bai, J. Y. H., Nerantzi, C., Moore, S., Dron, J., Stracke, C. M., Singh, L., Crompton, H., Koutropoulos, A., Terentev, E., Pazurek, A., Nichols, M., Sidorkin, A. M., Costello, E., Watson, S., Mulligan, D., Honeychurch, S., Hodges, C. B., Sharples, M., Swindell, A., Frumin, I., Tlili, A., Slagter van Tryon, P. J., Bond, M., Bali, M., Leng, J., Zhang, K., Cukurova, M., Chiu, T. K. F., Lee, K., Hrastinski, S., Garcia, M. B., Sharma, R. C., Alexander, B., Zawacki-Richter, O., Huijser, H., Jandrić, P., Zheng, C., Shea, P., Duart, J. M., Themeli, C., Vorochkov, A., Sani-Bozkurt, S., Moore, R. L., & Asino, T. I. (2024). The Manifesto for Teaching and Learning in a Time of Generative AI: A Critical Collective Stance to Better Navigate the Future. Open Praxis, 16(4), 487-513.
<https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.4.777>
- Fernández Mármol, K. (2024, Marzo). Docencia en la Era de la Inteligencia Artificial: Enfoques Prácticos para Docentes (Coord. V. Abella García). Universidad de Burgos, Vicerrectorado de Docencia y Enseñanza Digital, Centro de Enseñanza Virtual (UBUCEV).
- Gómez Cardosa, D., & Garcia Brustenga, G. (2023). ¿Cómo preguntar a la IA? Prompts de utilidad para el profesorado para utilizar IA generativa. eLearning Innovation Center, Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de **<http://hdl.handle.net/10609/147885>**
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Docencia Universitaria. (2025, Febrero). Guía Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la docencia. PUCP.
- UNESCO. (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO.
- UNESCO. (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación Superior: Guía de inicio rápido. UNESCO. Recuperado de **https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa**
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2023, May). Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations. U.S. Department of Education.
- Universidad Adolfo Ibáñez. (2025, 10 de enero). Política de Inteligencia Artificial de la Universidad Adolfo Ibáñez. (Decreto Económico N° 4-2025). Documento institucional.
- Universidad Adolfo Ibáñez, Centro de Aprendizaje. (2025). Lineamientos para el uso de Inteligencia Artificial Generativa en la Docencia Universitaria. Documento institucional.
- Wooclap. (2025). IA para la Educación Superior: 10 Universidades Comparten Sus Mejores Prácticas. Libro Blanco 2025. Wooclap.

Guía General de Uso de Inteligencia Artificial Generativa en la Docencia Universitaria

Creado y editado por el Centro de Aprendizaje de la Universidad Adolfo Ibáñez.

Año de edición: 2025

Primera edición.